

Creando las condiciones



Recuerden, desde el momento que empiecen a discutir cada una de las condiciones y a generar mecanismos que facilitaran el cumplimiento de estas al interior de las instituciones educativas han empezado con su Proyecto Ambiental Escolar y por lo tanto a conformar su plan de acción, si aún no tienen claro cómo generar el plan de acción o plan operativo los invitamos a realizar la actividad 2 del taller [LA PLANEACIÓN](#)

[ESTRATÉGICA UNA OPCIÓN EFECTIVA PARA LA GESTIÓN.](#)

Dar sentido a lo que hacemos... se convierte en nuestra primera condición porque es a partir de ella que se generará una actitud de cambio en pro del ambiente, es la condición que nos posibilita dejar de hacer actividad tras actividades que muchas veces son completamente inconexas y sin orientación al cumplimiento de los objetivos.

Interés y actitud de cambio... Para todos es conocido que para hacer las cosas bien necesitamos querer: querer hacerlas, querer participar en ellas, querer aportar, querer mejorar, querer, querer, querer. En particular respecto al PRAE necesitamos tener interés en cambiar las viejas prácticas y asumir el PRAE como un proyecto de investigación y no simplemente como un requisito o un conjunto de actividades.

La participación de todos... El PRAE en nuestra institución requiere inicialmente que sea querido por todos nosotros, pero para lograrlo debemos conocerlo y participar en él, es claro que en la mayoría de instituciones este proyecto es delegado al área de ciencias, pero el ambiente lo hacemos todos y todos hacemos parte de él, por este motivo es necesario que tú (profesor de matemáticas, sociales, artes, idiomas, directivo, administrativo, secretario(a), tú) te involucres y participes, sabemos que este paso es uno de los más difíciles, si hasta ahora estas empezando con la realización de tu PRAE o si llevas tiempo desarrollándolo pero consideras que aún no cumples con esta condición te invitamos a desarrollar el taller [Tomémonos un tinto](#) de este componente y a generar mecanismos de participación.

El tiempo... Las actividades en la escuela ocupan diariamente a maestros y estudiantes y nos hacen percibir que el tiempo es corto y que las actividades se multiplican. En este caso se propone ir generando los tiempos para pensar el

PRAE, tiempos que son necesarios de planear y proyectar en la vía de construir, desarrollar y evaluar nuestro Proyecto Ambiental.

Estos tiempos son una conquista que se constituye en condición mínima básica para seguir nuestra misión de “tener un PRAE exitoso” y condición indispensable para que el PRAE sea un **Proyecto de Investigación**.

Inicialmente debemos conquistar un espacio de **mínimo cuatro horas semanales**, que deben ser el resultado del apoyo administrativo desde el cual en el horario semanal se planeen estos espacios (un motivo para que estas condiciones y esta experiencia la conozcan también nuestros compañeros directivos, administrativos y otros docentes).

Si este apoyo no es posible por tener ya avanzado nuestro año escolar, les invitamos a agendar las cuatro horas semanales, o más horas, en jornada alterna a las clases o en otros espacios que ustedes mismos puedan programar, mientras se realizan las gestiones pertinentes para que en el siguiente año estas horas ya se encuentren dentro de la carga académica.

Ahora bien... tengo el deseo de trabajar en el PRAE, tengo el tiempo mínimo dispuesto para ello, pero.... Lo voy a hacer solo o sola? Nooooooooooooo.

Y aquí nuestra quinta condición...

El equipo de trabajo... Solo es posible tener un PRAE exitoso si trabajamos en equipo... si trabajamos juntos. Es decir con otras personas integrantes de la comunidad educativa, quienes así como nosotros quieran aportar desde su experiencia y saber para hacer del PRAE un proyecto exitoso y tengan para esta experiencia un tiempo mínimo de cuatro horas semanales.

Inicialmente este equipo líder se constituye en el “motor” que moviliza las primeras acciones del PRAE, luego todos o muchos de sus integrantes conformaran el Comité Ambiental Escolar -CAE-, en la institución, como órgano asesor en materia ambiental del Gobierno Escolar, en el marco del Proyecto Educativo Institucional PEI.

En el equipo de trabajo es importante contar con diferentes estamentos de la comunidad educativa tales como: docentes, estudiantes, directivos, administrativos, padres y otros actores directamente relacionados con la dinámica institucional quienes quieran la institución y les interese participar y aportar para hacer del PRAE un proyecto de

investigación. Si aún no tienes el equipo de trabajo te invitamos a desarrollar el taller [Conformando el Comité Ambiental Escolar CAE](#) para ver las características de los integrantes del equipo líder....

A **poyo administrativo...** Para llevar a cabo acciones directamente relacionadas con el PRAE en nuestra institución debemos contar con apoyo administrativo que soporte la gestión necesaria para lograr de nuestro PRAE un proyecto de investigación, interdisciplinar y transversal.

Inicialmente se deben tener identificados a los directivos y administrativos con quienes contamos en la institución para apoyar directamente el desarrollo del PRAE y establecer comunicación con ellos para informales acerca del proceso que se inicia y de la necesidad de contar con su apoyo, en lo posible con su participación decidida haciendo parte, inclusive, del equipo de trabajo líder.

Se sugiere integrar los datos de los directivos y administrativos con quienes se cuenta para el desarrollo del PRAE, además de su rol dentro de la institución identifique también la estrategia en la cual se apoyará para informarles acerca del PRAE.

R **ecursos físicos y económicos...** Si bien es cierto quienes conformen el equipo líder hacen parte de los recursos humanos de los cuales se debe disponer como condición mínima para iniciar el desarrollo del PRAE como proyecto de investigación, también es cierto que se hace necesario, a través del apoyo administrativo, contar con otros recursos: económicos, y físicos para llevarlo a cabo.

Respecto a los recursos físicos es necesario disponer de un espacio adecuado (aula o sala de reuniones) y los materiales mínimos (sillas, un pizarrón, un computador, libretas de apuntes, agendas, papelógrafo, pliegos de papel, folders para archivar las evidencias, cámara fotográfica, de video y grabadora) para adelantar las reuniones del equipo líder y las primeras actividades que se acuerden desarrollar en la institución

Además de los recursos económicos para la adquisición de los materiales, también es necesario contar con la disponibilidad de recursos para asumir los costos de salidas y capacitaciones del equipo líder, o para el pago de transporte o imprevistos durante el inicio del proceso. A futuro esta condición será necesario tenerla con valores precisos propuestos a través de un presupuesto del proyecto.



Si aún no cuentas con un monto inicial de recursos económicos, no te desanimes, más adelante te orientaremos cómo gestionar dichos recursos y proponer un presupuesto básico.

Disminuir la angustia y la presión... por parte de los directivos para que el PRAE sea entregado en tiempos reducidos, no es un secreto, que en ocasiones el documento PRAE es solicitado en tiempos poco razonables bajo la premisa de cumplir con un requisito, sin embargo, es pertinente tener claro que cada una de las fases o componentes del PRAE requiere tiempo, por este motivo se propone, que en vez de exigir un documento elaborado, que en ocasiones no corresponde con las realidades locales y regionales se soliciten avances y se brinden los espacios para superar preguntas y dificultades que puedan surgir durante la elaboración y desarrollo del mismo.

Ahora bien tenemos la mayoría de las condiciones mínimas, pero sobre qué vamos a trabajar, cuál va a ser nuestro punto de partida?

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA recuperar y recopilar la información que sobre el PRAE se ha venido desarrollando en la institución durante los últimos 5 años (un documento, una experiencia y /o las memorias de las actividades).

Por último, los invitamos a revisar una a una las condiciones para iniciar el desarrollo del PRAE como proyecto de investigación, si evidencian que no cumplen con una o algunas de estas condiciones, el primer paso antes de continuar con la formulación del PRAE será el de generar estrategias que conlleven a dar cumplimiento a estas condiciones.

LISTA DE CHEQUEO CONDICIONES MÍNIMAS			
Condiciones	Si	No	Si no, ¿Qué nos hace falta para lograrlo?
Dar sentido a lo que hacemos	=)	=(
Interés y actitud de cambio	=)	=(
La participación de todos...	=)	=(
El tiempo...	=)	=(
El equipo de trabajo...	=)	=(
Apoyo administrativo...	=)	=(
Recursos físicos y económicos...	=)	=(
Disminuir la angustia y la presión...	=)	=(
Nuestro punto de partida	=)	=(



FELICITACIONES ahora que cuentan con las condiciones mínimas están preparados para iniciar este proceso.

Recuerda el PRAE es un proyecto **ambiental** de **investigación**, que se constituye en la carta de navegación y plantea los lineamientos generales, que las instituciones educativas seguirán para fortalecer procesos como la resolución de problemas, la formación en valores, [la participación](#), [la interdisciplinariedad](#), [la territorialización](#), la interculturalidad entre otros, por lo tanto, estos dos conceptos (ambiente e investigación) recobran gran importancia para el desarrollo del proyecto y por lo tanto deben ser claros y unificados para la comunidad educativa, si aún no hay un consenso institucional de ambiente o no hay claridad en el tipo de investigación para desarrollar el PRAE los invitamos a desarrollar los talleres [iniciando a investigar](#) y [Reconstruyendo Nuestras Concepciones de Ambiente](#).